Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе**

**на тему:**

**«Дифференциация звуков [ р - р’]**»

Составитель:

Бильдина Светлана Альбертовна

воспитатель группы № 6

г.Фатеж

2018г.

**Разработка и анализ копспекта**

**Автор разработки:** воспитатель, Бильдина Светлана Альбертовна

**Тема:** «***Дифференциация звуков [ р - р’]***»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Образовательные области:**

1.Познавательная

2.Социально-коммуникативная

3.Речевая

4.Физическая культура

5. Художественно-эстетическая

**Методические приёмы:**

1.**Словесный метод**  (вопросы к детям, уточнение, напоминание, восприятие на слух заданий, словестной игры)  
2.**Наглядно-действенный** (рассматривание дидактического материала (Лес, деревья, ручей и тд.)  
3.**Практический метод** (участие в играх, индивидуальная работа)   
4.**Игровой метод** (Дидактическая игра «Слова»)

5.**Контроля и стимуляции** (одобрение, похвала, поощрение)

6.**Двигательный** (физминутка «Вместе по лесу идём»)

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель.** Упражнять детей в умении **дифференцировать звуки [ р - р’]**; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого **звука в слове**; упражнять в **звуковом** анализе простых слов; закреплять слова - обобщения.

**Оборудование.** Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, набор картинок с изображением предметов, содержащих звук **[р – р’]**, мел, деревья: ёлки и сосны, грибы.

***Ход занятия***

**Воспитатель:** - Сегодня у нас необычное **занятие**. У нас – гости. Что говорят вежливые люди при встрече?

**Дети:** *- Здравствуйте, доброе утро.*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Давайте со всеми поздороваемся.

**Дети:** - Здравствуйте.

**Воспитатель:** - Но прежде, чем начать **занятие**, давайте вспомним правила:

**1**. Каждый день всегда, везде,

На **занятиях в игре**,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

**2.** Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними

.

I. 1. Воспитатель на наборное полотно выставляет картинки: портфель, орех, хомяк, окно, дом.

И предлагает детям назвать, что изображено на картинках, а затем, изменить слово, сказать его ласково

*(портфельчик, орешек, хомячок, окошечко, домик)*.

2. Воспитатель предлагает детям выделить первые **звуки** в каждом слове и хорошо запомнить их. Затем дети соединяют выделенные **звуки** и получают новое слово *(поход)*.

Воспитатель предлагает детям совершить необычный поход.

**Воспитатель:** Мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия?

**Ответы детей:** (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

II. 1. **Воспитатель:**– Нам с вами нужно собрать вещи, необходимые в походе, и сложить их в рюкзак.

Воспитатель выставляет на наборное полотно следующие картинки:

кружка, топор, палатка, табурет, продукты, мясорубка, утюг, аптечка, карта, компас, самовар, будильник, удочка, матрёшка, гири.

**Воспитатель:**-Ребята, давайте сначала положим в рюкзак предметы со **звуками [р - р’]**, а затем – все остальные предметы.

Дети отбирают необходимые предметы и объясняют, для чего они нужны.

Остальные картинки убираются.

На доску вешается большой плакат с изображением леса.

**Воспитатель:**- Идём мы лесом, смотрим по сторонам, ищем лесные слова со **звуками [р – р’]**, да никак найти не можем. Вокруг, куда ни посмотри, ёлки да сосны, а под ними лисички, подосиновики, маслята.

Посмотрите, к нам навстречу идёт человек. (Вешается на доску картинка егеря). Оказалось, это егерь – человек, который наблюдает за жизнью лесных животных и птиц и помогает им в трудное время. Узнал егерь, зачем ребята пришли, и говорит: «Слов со **звуками** [р – р’] в моём лесу видимо-невидимо. Как же вы их не нашли, не увидели? Видимо не так ищете. Давайте я вам помогу.

Привёл егерь нас на поляну и говорит: «Шли вы сейчас по лесу и что видели? *(Сосны, ели)*. Как назвать одним словом? *(Деревья)*. Вот вам первое слово, которое вы искали. А у дерева есть части со **звуками [р – р’]**. Какие? *(Корень, кора, верхушка, крона.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте внимательно смотреть вокруг. Как вы думаете, какие слова со **звуками** [р – р’] мы могли бы встретить в лесу?

(**Дети** называют следующие слова: ***тропинка, трава, ромашки, грибы, кустарник, муравейник, зверюшки т. д.****)*

***Физминутка.***

Вместе по лесу идём.  
 Вместе по лесу идём,   
 Не спешим, не отстаём.   
 Вот выходим мы на луг*. (Ходьба на месте.)* Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны.)* Вот ромашка, василёк,   
 Медуница, кашка, клевер.   
 Расстилается ковёр   
 И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,*

*потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*   
 К небу ручки протянули,   
 Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)* Отдохнуть мы все успели   
 И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

3. **Воспитатель:**–Ребята наш новый знакомый приглашает нас в заповедное место в лесу. Попасть в него может только человек, кто не обидит дерево, не сломает зря веточку, не сорвёт понапрасну цветок, не бросит бумажку и отгадает его загадку:

Чистый, прохладный

Струится, бежит.

Свежей водою

Он нас напоит.

Из-под земли он на радость возник,

И называется просто *(родник)*

*(Т. Гризик)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, правильно отгадали. Егерь приглашает нас к роднику и предупреждает, что возле этого родника много слов со **звуками** [р – р’] встречается.

Подошли мы к горе, видим – из трещинки ручеёк льётся. *(Воспитатель рассказывает за егеря и рисует схему)* «Это и есть родник, - говорит егерь. – Течёт ручеёк по равнине, сливается с другими ручейками. И это уже не ручеёк, а речка. Речка впадает в озеро. Из озера вытекает река, которая несёт свои воды в море. Значит, наш родничок море питает.

Во всех этих словах тоже есть **звуки [р – р’]**». А давайте скажем, какая родниковая вода. Давайте представим, что мы пробуем её, какая она?

**Ответы детей:** У родника вода: прозрачная, прохладная, родниковая, хрустальная.

Воспитатель благодарит егеря за чудесный рассказ про родничок.

Егерь прощается с ребятами.

III. 1. **Воспитатель:**– Давайте поиграем в игру *«Слова»*. Нужно вместо звука [л] поставить звук [р]

Анализируются слова-паронимы: лак – рак, игла – игра, булки – бурки, жалко – жарко.

Дети называют первый, второй, третий **звуки в слове**, находят **звуковое** различие в этих словах, объясняют значение слов.

(***Бурки*** — разновидность тёплых сапог для холодного климата.

***Лак***– раствор смолы в спирте, употребляется для придания блеска различным предметам.

***Игла****(Иголка)* — длинный тонкий остроконечный инструмент из твёрдого вещества *(ранее из кости)* чаще всего известное человеку по швейным иглам с игольным ушком для нити с одной стороны.

***Игра*** — вид культурной человеческой деятельности. Виды игр (в основном смысле слова *«игра»*): Настольная игра — игра, в которую можно играть в помещении, с помощью инвентаря.

***Булки*** – вид хлеба.

***Жалко*** - вызывающий жалость, достойный жалости или сострадания, сочувствия человек.

***Жарко*** - это повышение температуры воздуха до +35 °С и выше.)

2. **Воспитатель** расставляет звёздочки на нарисованной схеме. Предлагает детям ещё раз внимательно прослушать рассказ егеря, а затем ответить на вопросы. Кто правильно ответит на вопрос, тот получит звёздочку *(со схемы)*. Вопросы будут связаны с теми местами на схеме, где расположены звёздочки.

**Воспитатель** повторяет рассказ егеря ещё раз и задаёт следующие вопросы: откуда вытекает родничок? Где течёт ручеёк? С чем сливается ручеёк? Что образуется после слияния ручейков? Куда впадает речка? Откуда вытекает речка? Что впадает в речку? Как образуется река?

VI. В заключение **воспитатель** просит детей вспомнить и назвать слова со **звуками [р – р’]**, которые прозвучали на **занятии**.

**Рефлексия**. Где мы сегодня побывали? *(В лесу)*. Вам понравилось путешествие? *(Да, понравилось).*Какой **звуки** мы искали в лесу? *(***звуки [р – р’]***)*  Вы молодцы, правильно выполнил все задания, чётко произносил **звуки [р – р’]**.

**Самоанализ занятия**

**Тема: «Дифференциация звуков [р – р’]»**

**Цель.** Упражнять детей в умении **дифференцировать звуки [ р - р’]**; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого **звука в слове**; упражнять в **звуковом** анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.

**Задачи:**

- Учить детей характеризовать звуки **[р – р’]** по признаку твердости - мягкости;

- Упражнять в определении места звука в слове;

- Закреплять умение определять количество слогов в слове.

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Цель занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.  
Для реализации данных задач необходимо было подобрать систему приёмов и методов. Были использованы:  
словесный метод;  
наглядный метод;   
практический метод;   
проблемно-поисковый метод.   
Основным приёмом был метод создания игровой проблемно-поисковой ситуации, который позволил на протяжении всего занятия активно и плодотворно усваивать учебный материал.   
Использование технических средств обучения, наглядных пособий, реальных моделей звука, дидактических пособий и игр способствовало поднятию эмоционального настроя, что ведёт к формированию познавательной мотивации.  
  
На занятии я старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать каждого ребенка, поддержать его рассуждения, создать ситуацию успеха для каждого из них.

Дети на протяжении всего занятия были активны, проявляли интерес к выполняемым упражнениям и заданиям. Также ребята старались проявлять самоконтроль за своей речью в течение всей организованной деятельности.

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Я считаю, что поставленные задачи занятия достигнуты, получен положительный результат.