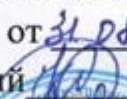




Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»
Фатежского района Курской области
307100, Курская область, г. Фатеж, ул. Восточная, дом 53, тел. 2-24-33.

Принята решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. №

Утверждена приказом
МКДОУ «Детский сад г.Фатежа
«Золотой ключик»

от 31.08.2022 г. № 26
Заведующий  /Копылова Н. Н./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности по основам православной культуры
«К истокам духовности»

Срок реализации программы - 9 месяцев (34 часа)
возраст воспитанников 6–7 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Каменева Елена Николаевна

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К истокам духовности» относится к базовому уровню и имеет художественную направленность. Программа ориентирована на обучение детей 6–7 лет. Срок реализации программы: 9 месяцев.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. №737 - па;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ №06–1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049–13);
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности;
- Устав МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» от 30.08.2019 г. № 26–1.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет. Возрастные и психофизиологические особенности детей 6–7 лет, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме. В процессе освоения традиций религиозной культуры учет возрастных особенностей детей имеет безусловную необходимость. Существенным фактором, способствующим становлению мировоззрения, является самосознание ребенка. В каждом возрастном этапе детства личность ребенка получает интенсивное развитие. Обучение ребенка основам православной культуры позволит решить проблему духовного обогащения развивающейся личности. К 6–7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Возраст дошкольного детства предполагает освоение ребенком многообразия человеческих проявлений в окружающем ребенка мире, в том числе и постижения азов религиозной культуры своей семьи и своего народа.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим. Но формировать личность ребенка в одиночку невозможно. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями. Как правило, это традиционная этническая культура и вера. А на Руси культура и вера - православные. В дошкольных образовательных учреждениях, несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается развитие детей. Наблюдается недооценка высокой внушаемости детей, которые воспринимают окружающий мир таким, каким мы его сами представляем. Эти проблемы ведут к нарушениям системы взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми, с окружающим миром и, как следствие, к опустошению, ожесточению души маленького человека. Вернуть ребенка к полноценной жизни может только погружение в мир духовной культуры, которая неразрывно связана с этическими

ценностями христианства. В этом и заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Принцип работы по данной программе - общеознакомительный. Ребята учатся любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, прощать и благодарить, преодолевать трудности, бережно относиться к природе, знать и уважать культуру и традиции своего народа, любить свою Родину, жить со всеми в мире и ладе. И, кем бы человек ни стал в этой жизни, он всегда должен помнить свои истоки, свои настоящие корни, а это невозможно без воспитания духовности через православную культуру, культуру наших предков.

Курс программы по основам православной культуры рассчитан на 9 месяцев. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности группы, физические возможности и психологические особенности детей от 6 до 7 лет. Занятия проводятся в группе и в музыкальном зале. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы	Форма обучения	Состав групп	Число участников групп
34 недели 34 часа	Очная, с возможностью использования дистанционных технологий	Постоянный, сформирован в группы обучающихся одного возраста	19-29 детей в группе

Режим занятий для обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу «К истокам духовности»

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Продолжительность занятия в день	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
	Подготовительная (6–7 лет)	19–26 детей	30 минут	1	34

Цель и задачи программы

Цель - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе ознакомления с православной культурой и историей.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к православной культуре.
2. Воспитывать стремление подражать идеалам, высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок, стремление доброте, правдивости, добродетели, потребности жить, по совести, желанию следовать принципам добра и созидания.
3. Воспитывать чувства уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, чувства почтения и любви, послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам, трудолюбия, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

Развивающие:

1. Развивать общение, умение улаживать ссоры.
2. Содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции.
3. Развивать навыки миролюбивой способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.

4. Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями: о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте.

2. Приобщать детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.

3. Формировать представления о православной церкви и православном храме, знакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры и иконописи.

4. Расширять представления детей о духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро - зло, послушание - непослушание, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и т. д., о правилах этикета.

Содержание программы

Учебный

план

Организация учебного процесса дополнительных образовательных услуг в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком по программам дополнительной образовательной деятельности, регламентом занятий кружков, циклограммами работы руководителей кружков.

Учебный план занимает важное место при реализации программы «К истокам духовности». Он скоординирован с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму.

№	Раздел	Месяц	Кол-во занятий
1	Творец мира.	Сентябрь	3
2	Православные праздники	Октябрь-май	10
3	Их почитают на Руси	Октябрь, декабрь-февраль, май.	5
4	Воспитание сказкой	Октябрь, декабрь-май	9
5	Православный храм	Ноябрь	1
6	Молитва-общение с Богом	Октябрь	1

7	Икона-окно в духовный мир	Октябрь	1
8	Божьи заповеди	Февраль	1
9	Колокольные звоны	Март	1
10	Имена-именины	Март	1
11	Тайна русского слова	Май	1
Итого			34

Содержание учебного плана Сентябрь.

Занятие №1.

Тема: Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Пр. з.: закреплять представления детей представления о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира; способствовать развитию памяти о боге, желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе; воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как творению Божию.

Занятие №2.

Тема: Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Пр. з.: раскрыть духовные, нравственные и религиозные представления о духовном мире; дать понятие об обетовании божием – послать Своего Сына для спасения людей; учить пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, хитрость-простота; воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру - великому творению Господа; стремление к доброй жизни; навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени.

Занятие №3.

Тема: Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомиться детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям; способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.

Октябрь.

Занятие №4.

Тема: Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Пр. з.: расширять представления детей об иконе; познакомить с православной традицией отношения к ней - почитание икон; учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу, Божию Матерь; воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы; способствовать развитию высших сфер личности ребёнка, формированию любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни.

Занятие №5.

Тема: Преподобный Сергей Радонежский.

Пр. з.: способствовать формированию основ исторического сознания и памяти о святых людях земли Русской; способствовать восприятию Сергея Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям; воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.

Занятие №6.

Тема: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за всех людей; познакомить с разными богородичными иконами; развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон; воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.

Ноябрь.

Занятие №7.

Тема: Священник. Первые понятия о церковной службе.

Пр. з.: дать детям первоначальные представления об одежде священника – облачении, о правилах обращения к нему; первичные знания о роли священника в храме и его деятельности; расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе; способствовать развитию внимания во время посещения храма и понимания места священника в жизни человека, его семьи и церкви; воспитывать в детях

почтительное отношение к священнослужителям храма, внимательность, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма.

Занятие №8.

Тема: Храм – дом Божий священнодействия и таинства.

Пр. з.: дать детям представления о священнодействиях; совершаемых в храме: благословении и освящении; таинствах: крещении, причастии; способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств; развитию интереса к духовным традициям народа; воспитывать благоговейное отношение к посещению храма, почтительное отношение к священникам.

Занятие №9.

Тема: Казанская икона Божией Матери. День единства.

Пр. з.: дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков; продолжать знакомить с иконой Казанской Божией Матери; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; воспитывать в детях любовь к Родине на примере исторических лиц, мужество.

Занятие №10.

Тема: «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.

Пр. з.: формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность; знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки; способствовать развитию эмоционально – волевой сферы личности детей, умения регулировать свое поведение; способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки; учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности; воспитывать в детях послушание, приветливость.

Занятие № 11.

Тема: Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Ангел Хранитель (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).

Пр. з.: расширять представления детей о духовном мире, ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах – хранителях. Архангеле Божиим Михаиле – предводителе Небесного Воинства; развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их; способствовать формированию доверия к миру; чувства радости перед Божиим миром и сострадания к слабым и больным людям; стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать помощь.

Декабрь.

Занятие № 12.

Тема: Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»).

Пр. з.: учить детей понимать иносказательный смысл сказки; уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что потупить по – доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке); развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказок; формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость, находчивость, простота – хитрость; учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье»; воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.

Занятие № 13.

Тема: Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям знания о празднике Введения в храм Пресвятой Богородицы; расширять представления детей о детстве Девы Марии - Богородицы: о ее рождении и введении в храм; способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким; развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого и чистого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, Ее уповании на Бога.

Занятие № 14.

Тема: скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.

Пр.з.: продолжать знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; с традиционным видом рождественского театра – вертепом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать

любовь и благоговейное отношение к Богу ; желание потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.

Занятие № 15.

Тема: Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Пр.з.: расширять и закреплять полученные знания о событиях Рождества Христова; способствовать развитию чувства радости от приближающегося праздника; продолжать начатую подготовку настольного вертепного театра; воспитывать трудолюбие и желание порадовать близких; содействовать развитию личностных качеств ребёнка: усидчивости, внимательности, старательности; развивать мелкую моторику и ручные умения в процессе художественно – продуктивной деятельности.

Январь.

Занятие № 16.

Тема: Праздник Рождества Христова.

Пр.з.: продолжать знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова, рассказать о поклонении ему пастухов и волхвов; развивать радостное чувство празднования великого праздника; воспитывать у детей благоговейное отношение и любовь к Спасителю Иисусу Христу и Пресвятой Богородице; доброе отношение к людям.

Занятие № 17.

Тема: Праздник Крещения Господня.

Пр.з.: познакомить детей с событием Крещения Господня и тем ,как повествует об этом Евангелие; знакомить детей с главными особенностями праздника, с чином освящения священником воды и с сопровождающей его; способствовать развитию чувства реальности святости в окружающее жизни ребенка, соучастия в общем празднике.

Занятие № 18.

Тема: «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Пр. з.: продолжать закреплять знания детей о временах года, формировать представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): трудолюбие – лень, простота – смекалка; учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности: «С трудом и

мороз не страшен», «Труд согревает»; развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки; умение понимать нравственный смысл сказки (чему учит сказка); воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду.

Февраль.

Занятие № 19.

Тема: «Доброму - Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).

Пр.з.: закрепить представления детей о временах года и о последовательности месяцев в году; помочь детям понять значимость таких добродетелей как смирение и послушание; учить понимать и использовать поговорку «Доброму - Бог помогает»; развивать у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких, как добро – зло, приветливость – грубость, жадность – бескорыстие, трудолюбие – лень; воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношении с окружающими.

Занятие № 20.

Тема: Праздник Сретения Господня.

Пр. з.: продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня; расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные праздники; желание подражать благим образцам; у детей уважение к старшим; содействовать развитию высших чувств: любви, благодарности, благоговения перед образом Господа Иисуса Христа; развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.

Занятие № 21.

Тема: Русские богатыри – защитники Отечества.

Пр.з.: познакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь»; расширять словарный запас детей б воины – богатыри, застава, Родина – Отечество»; способствовать развитию духовно – нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним, к Родине; воспитывать в детях отвагу, мужество желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к

Родине – России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

Занятие № 22.

Тема: Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»

Пр.з.: познакомить учеников с русским народным праздником – Масленицей, с его историей, традициями, обрядами; продолжить знакомство с русскими народными праздниками; воспитывать интерес и уважение к народным обычаям, родному языку и его богатствам; способствовать сплочению коллектива; способствовать укреплению здоровья детей.

Март.

Занятие № 23.

Тема: Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Пр.з.: формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути к большому празднику; расширять словарный запас; воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.

Занятие № 24.

Тема: «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке « Иван – царевич и серый волк»).

Пр. з.: дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки; учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями; развивать в детях художественный вкус; воспитывать дружелюбие и способность помогать друг другу; посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.

Занятие №25.

Тема: Иисус Христос и дети.

Пр.з.: дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам; способствовать формированию чувства защищенности и

помощи Божией, предупреждать возникновение чувств беспомощности и одиночества; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

Занятие № 26.

Тема: Забота и благодарность.

Пр. з.: ознакомление учащихся с ценностями «благодарность», «забота», «забота о других», формирование и развитие в детях заботливого отношения к окружающим, воспитать добрых, отзывчивых людей, бережно относиться к внутреннему миру других людей, понимать эмоциональное состояние другого человека, уметь сопереживать

Апрель.

Занятие № 27.

Тема: Занятие путешествие. Долг платежом красен (по сказке «Царевна - Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.

Пр з.: познакомить детей с историей, бытом русского народа; празднованием как светских, так и духовных праздников; развивать духовно-нравственные ценности у воспитанников, умение сопереживать, сочувствовать; формировать общественную роль семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании; создать информационно-образовательную развивающую среду для реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.

Занятие № 28.

Тема: Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»

Пр. з.: познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи (в Вербное воскресенье в храм люди приходят с веточками в руках); поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

Занятие № 29.

Тема: Подготовка к празднованию Пасхи.

Пр.з.: формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова, о традициях празднования праздника; поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие; учить заботиться о родных и друзьях.

Занятие № 30.

Тема: Досуг. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Пр. з.: продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова; дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми верующими в милосердие Божие; развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений; учить заботиться о родных и друзьях.

Май

Занятие № 31.

Тема: Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.

Пр. з.: продолжать закреплять представления детей о святых женах – мироносицах и других святых женщинах; развивать чувства сопричастности детей святым женщинам; воспитывать благоговейное отношение к святым, желание учиться у них добродетелям; закреплять у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.

Занятие № 32.

Тема: Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

Пр. з.: расширять знания детей об окружающем мире; дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие); познакомить со смыслом старинных слов: гумно, кипень; трепало, гребни, кострика; формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качествах личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность; способствовать развитию у детей эстетического вкуса; чувства ритма в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку; воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.

Занятие № 33.

Тема: «Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.

Пр. 3.: познакомить детей с образом Георгия Победоносца; способствовать развитию у детей интереса к православному преданию; приобщить детей к духовно – нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц; воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам, любовь к Родине; закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев.

Занятие № 34.

Тема: открытое занятие. Праздник Пресвятой Троицы.

Пр. 3.: дать понятие о том, что Бог – Троица; познакомить с иконой «Троица» преподобного Андрея Рублева; продолжить приобщение детей к традиции украшать почитаемые иконы декоративным орнаментом; закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенные. Распространяющиеся на всех людей; ввести детей в круг основных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа; воспитывать благоговейное отношение к Богу; способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности; продолжать развитие художественного и духовного восприятия икон, понимания смысла их образов.

«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец

II Комплекс организационно-педагогических условий

Планируемые результаты

Знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы.

Подготовительная группа.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: любви, доброты, милосердия, сострадания, правдолюбия, почтение родителей, уважение взрослых; в стремлении его к добру и неприятию зла. Умение радостно воспринимать красоту и гармонию окружающего мира, проявлять бережное отношение к природе. Иметь представление о сотворении мира, Творце, иметь первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, патриотизме, иметь представления о взаимоотношениях в семье, основанных на любви, взаимопомощи, уважении и заботе, проявлять элементарную заботу и оказывать посильную помощь, позитивно относиться к окружающему миру, другим людям и самому себе. Осознавать

ответственность за свои поступки. Иметь первоначальные понятия об особенностях русской культуры, православной вере. Уметь ориентироваться в разных видах народно-прикладного искусства. Знать и любить свой город, край, Родину. Знать главные православные праздники: Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Крещение, Троица. Знать особенности Православной архитектуры (храм, колокольня).

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

- повышение эрудиции и интеллектуальное развитие;
 - * изменение духовно-нравственных ценностей воспитанников *
проявление ответственности, инициативности, милосердия в поступках обучающихся;
 - * осмысление отечественной истории и современных проблем России, исходя из самобытности ее духовного исторического пути.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

- **Предметные результаты:**
 - знать историю происхождения и традиции празднования основных православных праздников должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета, уметь их коротко пересказать; - знать имена участников этих событий;
 - знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.
- **Метапредметные результаты:**
 - формировать здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе, эстетическое воспитание;
 - развивать художественный вкус и способность к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры;
- **Личностные результаты:**
 - должны уметь правильно оценивать нравственные поступки людей и свои собственные, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.;
 - должны чувствовать личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашими предками.

Календарно-учебный график

Количество учебных недель в 2022–2023 учебном году – 34. Продолжительность каникул – зимние – с 31.12.2022 по 09.01.2023 год. Начало занятий – 15 сентября 2022г. Окончание занятий 25 мая 2023 г.

Подготовительная группа №5

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий
1	Сентябрь	14	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
2	Сентябрь	21	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
3	Сентябрь	28	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
4	Октябрь	5	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.
5	Октябрь	12	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Преподобный Сергий Радонежский.
6	Октябрь	19	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
7	Октябрь	26	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Священник. Первые понятия о церковной службе.
8	Ноябрь	2	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Храм – дом Божий священнодействия и таинства.
9	Ноябрь	9	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Казанская икона Божией Матери. День единства.
10	Ноябрь	16	Среда	Групповое	1	Занятие-

			9:00-9:30			путешествие «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.
11	Ноябрь	23	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Ангел Хранитель (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).
12	Ноябрь	30	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»).
13	Декабрь	7	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
14	Декабрь	14	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.
15	Декабрь	21	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.
16	Декабрь	28	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	«Зимняя зарисовка» Праздник Рождества Христова.
17	Январь	11	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Крещения Господня.
18	Январь	18	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Занятие путешествие

						«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.
19	Январь	25	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	«Доброму - Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяце»).
20	Февраль	9	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Сретения Господня.
21	Февраль	1	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Русские богатыри – защитники Отечества.
22	Февраль	8	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»
23	Февраль	15	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).
24	Февраль	22	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван – царевич и серый волк»).
25	Март	1	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Иисус Христос и дети.
26	Март	15	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Забота и благодарность.
27	Март	22	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Занятие путешествие Долг платежом красен (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы

						в подарок весенним именинникам
28	Март	29	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»
29	Апрель	5	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Подготовка к празднованию Пасхи.
30	Апрель	12	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Досуг Празднование Светлого Воскресения Христова.
31	Апрель	19	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.
32	Апрель	26	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Занятие путешествие Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.
33	Май	17	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец
34	Май	24	Среда 9:00-9:30	Групповое	1	Открытое занятие - праздник Пресвятой Троицы.
Всего:		34 часа				

Условия и методы реализации программы

Программа «К истокам духовности» рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, 9 месяцев (34 часа). Количество часов занятий в неделю – 1 час (1 занятие продолжительностью 30 минут).

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы:

- наглядно-действенный;
- словесно-образный;
- практический.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок педагогами, детьми;
- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;
- рассматривания икон, предметов, книжных иллюстраций, репродукций картин;
- проведения дидактических, музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- воплощения впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций, игр с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника), ручной труд (Вифлиемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.);
- проведении игр: со строительным материалом («Строительство Храма»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги дедушке»), малоподвижных («Мирилка») и др.;

- изготовление кукол к сказкам;
- совместной деятельности воспитателя с детьми при изготовлении наглядных пособий для непосредственно образовательной деятельности.

Методологической основой нашей программы, как и всей воспитательной системы, является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте, идея народности К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого., Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о социализации личности ребенка; А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации:

и фиксации образовательных результатов:

- анкетирование родителей;

фото и видеосъемка;

отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

участие в утренниках и концертах в ДОУ;

участие в конкурсах дошкольного творчества;

- открытые занятия согласно учебному плану.

1. Формы отслеживания

- журнал посещаемости;

-

-

2.

-

-

Оценочные материалы

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

• Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

• Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, оценки результатов самостоятельной работы,

собеседования. В процессе учебной деятельности проводится контроль знаний и педагогическое наблюдение поведения обучающихся на занятиях, их взаимодействия друг с другом. Это позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

• **Итоговый**

Данный вид контроля проводится в форме собеседования, выполнения практических заданий и также проводится педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика проводится на последних занятиях и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе и в некоторой степени уровень реализации воспитательных задач.

Уровни освоения программы

Входной контроль		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Не имеет представления о Православной культуре. Не имеет представлений о Боге как творце мира. Не знает, зачем люди посещают Церковь, не имеет представления о правилах поведения в Церкви. Знаком с названием главных православных праздников: Рождество, Пасха; не знает смысла праздника, знаком с традицией празднования.	Имеет слабые представления о Православной культуре. Имеет поверхностные представлений о Боге творце мира. Имеет слабое представление о том, зачем люди посещают Церковь, знает некоторые правила поведения в Церкви. Знаком с обрядовой стороной главных православных праздников: Рождество, Пасха.	Имеет некоторые представления о Православной культуре, знает некоторые понятия. Имеет представление о том, что Бог – творец мира. Знает, зачем люди посещают Церковь, некоторые правила поведения в Церкви. Знаком с содержанием и обрядовой стороной главных православных праздников: Рождество, Пасха.
Текущий контроль		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

<p>Имеет слабые представления об Ангельском мире, молитве. Знает, что Бог – творец мира, имеет поверхностные представления о днях творения мира. Знаком с некоторыми событиями из Священной истории Ветхого Завета. Не может дать нравственную оценку поступков Библейских персонажей. Знаком обрядовой стороной праздника Рождество Христово. Проявляет интерес к практическим видам деятельности.</p>	<p>Имеет некоторые представления об Ангельском мире, о молитве. Знает, что Бог – творец мира, Библия – книга о Боге. Имеет общие представления о днях творения мира. Знает некоторые события из Священной истории Ветхого Завета. Иногда затрудняется в нравственной оценке поступков Библейских персонажей. Знаком с содержанием праздника Рождество Христово. Проявляет интерес к содержанию занятия, участвует в беседе.</p>	<p>Имеет представления об Ангельском мире, о молитве. Знает основные свойства Божии, что Библия – книга о Боге. Имеет представления о днях творения мира. Знает некоторые заповеди Божии, несколько событий из Священной истории Ветхого Завета. В большинстве случаев правильно оценивает нравственные поступки Библейских персонажей. Знаком с содержанием праздника Рождество Христово, с традицией его празднования на Руси. Проявляет интерес к содержанию занятия, активно участвует в беседе, может рассказать о содержании праздника Рождество.</p>
---	---	---

Итоговый контроль

Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Знаком с основными понятиями Православной культуры, изучаемыми в данном курсе, допускает ошибки. Имеет представление о том, что Бог – творец</p>	<p>Знает основные понятия Православной культуры, изучаемые в данном курсе, иногда допускает незначительные ошибки. Имеет достаточное представление о Боге – творце мира. Знает</p>	<p>Знает основные понятия Православной культуры, изучаемые в данном курсе, редко допускает ошибки. Имеет достаточное представление о Боге – творце мира. Знает</p>

<p>мира, Библия – книга о Боге. Знаком с некоторыми событиями из Священной истории Ветхого и Нового Завета, иногда затрудняется в нравственной оценке поступков Библейских персонажей. Знаком с Жизнеописанием некоторых святых. Знаком с православными праздниками, знает содержание главных праздников: Рождество, Пасха, традиции их празднования. Знает назначение православного храма, отличие его от других строений, некоторые правила поведения в храме. Проявляет интерес к практическим видам деятельности, участвует в беседе.</p>	<p>несколько некоторые события из Священной истории Ветхого и Нового Завета. Знаком с заповедями Божиими. В большинстве случаев правильно оценивает нравственные поступки Библейских персонажей. Знает некоторых святых. Знает смысл главных православных праздников: Рождество, Пасха, традиции их празднования на Руси. Знает назначение православного храма, знаком с основным устройством храма, знает отличие иконы от картины, отличие храма от других строений, основные правила поведения в храме. Проявляет интерес к содержанию занятия, активно участвует в беседе.</p>	<p>несколько событий из Священной истории Ветхого и Нового Завета. Некоторые Заповеди Божии. Правильно оценивает нравственные поступки Библейских персонажей. Знает некоторых святых, события из их жизни. Знает некоторые православные праздники, смысл и традиции их празднования на Руси. Знает назначение и основное устройство православного храма, отличие храма от других строений, православную традицию почитания икон, правила поведения в храме. Проявляет интерес к содержанию занятия, активно участвует в беседе, может рассказать о любимом православном празднике.</p>
---	--	--

Методические материалы. Алгоритм учебного занятия.

В структуру занятия входят три части: подготовительная, основная и заключительная. Продолжительность занятия длится 30 минут.

На современном этапе игра рассматривается как основная форма работы с дошкольниками. В сюжетно-ролевых играх переплетаются различные эмоционально затронувшие ребенка явления из реальной жизни и вымышленные. Дидактические игры помогают ребенку в познании национальных культур, расширении кругозора. Педагоги рассматривают беседу как форму совместной деятельности, которая заключается в диалогическом взаимодействии взрослого и ребенка, направленную на развитие любознательности и активности, способности решать интеллектуальные и личностные задачи. Рассказывание, как форма совместной деятельности, обогащает представление детей о культуре и традициях народа. Экскурсия как особая форма организации образовательного процесса способствует развитию интереса к культурному наследию народа, помогает формировать представление детей о достопримечательностях родного города. В духовно-нравственном воспитании особое место занимают своеобразные формы познавательной деятельности викторины и конкурсы с участием детей. Часто используется просмотр слайд-фильмов, повышающий интерес к рассматриваемому явлению, предмету или событию.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по духовно-нравственному воспитанию в детском саду проводится 1 раз в неделю в рамках программ познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Структура занятия включает фронтальные формы работы (этические беседы, прослушивание текста, игры), творческие задания в рамках нравственной темы и завершающий этап — рефлексия (подведение итогов). Длительность занятия определена нормами СанПИН:

подготовительная группа — 30 минут.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование.

Список литературы

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. №737 - па;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности;
- Устав МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» от 30.08.2019 г. № 26-1.

Литература для педагога:

- 1.Алексеева А. О православном дошкольном воспитании в России. – М. «Дошкольное воспитание», 2006
- 2.Афанасьева С. Основы православной культуры. – Минск, 2002
- 3.Библия для детей. Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы. – Спб.: 1896
- 4.Гладких Л. Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей - М.

«Дошкольное воспитание», 2006

5. Зинченко З. Детям о православной вере. – «Благовестник», 1999
6. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. – М.: 1997
7. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997
8. Лоргус А., Дудко М. Книга о Церкви. – М., 1997
9. Потаповская О. М. Подарок к празднику. – М., 2000
10. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: 1994
11. Сурова Л. В. Церковный год. – М., 2000
12. Тарасар К. Наша жизнь с Богом. – М., 2000
13. Ушинский К. Д. Родное слово. – Новосибирск, 1994
14. Харитоновна О. К. Основы православной культуры. – М., 2002
15. Шевченко Л. Л. Православная культура 1-й год обучения. – М., 2002

Литература для обучающихся и родителей:

1. Андерсен Г. Х. Снежная королева. – Спб., 2008
2. Афанасьев В. Выше неба голубого. Православные стихи для детей – М., 1999
3. Бородина А. В. Рождество Христово. – М., 2007
4. Бородина А. В. Рождество Пресвятой Богородицы, М., 2006
5. Бородина А. В. Крещение Господне. – М., 2009
6. Воскобойников В. Серафим Саровский. – М., 2003
7. Высоцкая С. Я листаю календарь. Стихи для детей. – Нижний Новгород, 2001
8. Габе Д. «Моя семья»
9. Ганаго Б. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003
10. Дашкевич Т., Михайленко Е. Голос Ангела. – Минск, 2004
11. Детям о Христе. – М.: 2002
12. Киселев А. Я. Семь дней творения. Стихи для детей. – М.: 1998
13. Королева Е. Наш дом. – М., 1999
14. Королева Е. Мои друзья. – М., 2000
15. Королева Е. Всюду чудеса живут. – Сергиев-Посад, 2001
16. Куломзина С. С. Рассказы о святых. – М., 1994
17. Моя первая священная история. – М., 1990
18. Орлова Н. Азбука для православных детей. – М., 2002
19. Осеева В. Рассказы и сказки. – М., 2009
20. Соколовский В. Круг светлых дней. – М., 1992
21. Санин Е. Православные стихи для детей. – М., 2005
22. Сухомлинский В. А. Рассказы для детей. – М., 1994
23. Русские народные сказки. – М., 2008

Интернет-ресурсы:

- Азбука веры (православная энциклопедия) <http://azbyka.ru/>;
- ТВ Спас. Православный медиа- портал <http://tvspas.ru/> ;
- <http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4872;>
- <http://briefly.ru/> ;
- <http://www.pravmir.ru/>.
- <http://www.vidania.ru/saints/>
- http://www.verappravoslavnyaya.ru/?Carmz_Nikolai_Aleksandrovich_i_ego_semmzya
- https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykh